

Литература

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство Образования Республики Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа : <http://www.edu.gov.by>. – Дата доступа: 27.10.2017.
2. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. – Европейский фонд образования. – ЕФО, 1997. – 160 с.
3. Сартакова Е. М., Шахматова О. Н. Формирование и развитие социально-личностных компетенций студентов экономических специальностей: монография О. Н. Шахматова, к. п. н. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 79 с.
4. Коммуникативная компетентность – основа профессионального имиджа современного врача: сборник статей международной научно-практической конференции, Гродно, 26-27 октября 2017 г. / ГрГМУ; ред. колл.: М.Ю. Сурмач (отв.ред.) [и др.]. – Гродно, 2017. – 275 с.

Реализация компетентностного подхода через организацию самостоятельной работы при изучении биологии на факультете профориентации и довузовской подготовки

Рубашко И.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

На современном этапе развития общества качество образования определено как основная задача реформирования традиционной системы обучения на всех ее уровнях. Уже давно понятно, что попытки определения критериев качества как непосредственных результатов учебы в оценках, недостаточны. Приоритет высокой успеваемости ориентирует молодых людей на приобретение суммы знаний, достаточной для получения определенного балла, а преподавателей превращает в «простых трансляторов» информации. При таком устаревшем подходе не остается места для персонификации процесса обучения и его творческой составляющей. Поэтому на факультете профориентации и довузовской подготовки ВГМУ ведется активная работа по внедрению в учебный процесс компетентностного подхода, который предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, учет индивидуальных особенностей слушателей, их потребностей и возможностей.

Перед преподавателями ФПДП стоит задача воспитания личности слуша-

телей и нравственных качеств. Очевидно, что для решения этой проблемы необходимо превратить молодых людей из пассивных потребителей знаний в полноценных активных участников учебного процесса. Значительную роль в этом может сыграть правильно организованная самостоятельная работа слушателей.

Под самостоятельной работой преподаватели кафедры биологии ФПДП понимают любую деятельность обучающихся, выполняемую как в аудитории, так и вне ее, и направленную на активное восприятие учебной информации, развитие критического мышления. К сожалению, говорить о высоком уровне сфор-

мированности навыков самостоятельной работы не приходится: слушатели, закончившие общеобразовательную школу, как правило, в начале обучения на подготовительном отделении не готовы к активной работе без указаний педагога. Они довольно негативно реагируют на необходимость выполнять задания в библиотеке или дома с привлечением Интернет-ресурсов, теряются в большом объеме учебного материала, не могут выделить главное, правильно расставить акценты. Поэтому преподаватели кафедры биологии ФПДП должны не только дать слушателям необходимые теоретические знания, но и заинтересовать их, помочь им адаптироваться к системе обучения, привить самостоятельность действий и суждений, научить распределять время на выполнение учебных заданий, то есть способствовать развитию учебно-познавательных, коммуникативных и общекультурных компетенций.

Для слушателей, проходящих обучение на ФПДП, проблема организации самостоятельной работы весьма актуальна, так как им в течение года необходимо не только овладеть обширными знаниями базовых биологических понятий и специальных терминов, но и научиться применять эти знания в нестандартных ситуациях, при выполнении заданий централизованного тестирования. Поэтому все большую актуальность приобретает работа с обучающимися, направленная на формирование основных учебных компетенций, на то, чтоб привить слушателям интерес к изучению биологии, развить способности к обучению. Организация самостоятельной работы слушателей способствует личностно-ориентированной направленности процесса обучения, развивая у них ответственность за его результат. Расширение доли самостоятельной работы придает учебному процессу проблемно-исследовательский характер, поскольку в таком случае происходит осознание молодыми людьми целостной системы биологических знаний, увеличивается активность восприятия информации. Именно самостоятельная работа слушателя обеспечивает развитие необходимых компетенций будущего специалиста, его готовность к более сложным видам деятельности.

Основными видами самостоятельной работы слушателей на ФПДП являются чтение и анализ литературы, решение задач, подготовка к практическим занятиям, участие в научно-исследовательской деятельности. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в устной или письменной форме, может включать элементы проблемного задания, когда слушателю дается индивидуальное поручение, за которое он несет полную ответственность перед группой.

Повышение доли самостоятельной работы слушателей требует от преподавателей определенных усилий по созданию условий для ее организации, систематическому контролю результатов, коррекции ошибок. Результаты наблюдения позволили констатировать у слушателей в начале обучения отсутствие психологической готовности к самостоятельному решению проблем, несформированность навыков самоорганизации, неумение планировать свою работу. В связи с этим модели и виды работы тоже претерпевают значительные изменения на протяжении периода обучения. Если на начальном этапе преподаватель заранее подбирает формы самостоятельной работы обучающихся, отбирая учебную

информацию, продумывая за слушателей алгоритм действий, то позже, оценивая уровень успеваемости определенной учебной группы, он уже может осуществлять только контроль результатов их работы.

Таким образом, задача формирования компетентной личности на ФПДП во многом решается внедрением методик самостоятельной работы, позволяющих эмоционально вовлечь молодого человека в процесс обучения и реализовать его познавательные потребности. Как показывает многолетний опыт работы на подготовительном отделении, наиболее значимыми факторами, способствующими активизации самостоятельной работы, являются полезность выполняемой работы, понимание слушателями сути выполняемой работы и ее необходимости, использование мотивирующих факторов контроля знаний, индивидуальный подход к проверке выполнения заданий. Применяемые на кафедре ФПДП формы самостоятельной работы позволяют сформировать универсальные компетенции слушателей, необходимые как во время обучения, так и в процессе становления профессиональных навыков. Самостоятельная работа формирует у слушателей способности к самоорганизации, творческой интерпретации полученных знаний и способствует адаптации их к системе обучения в высшем учебном заведении.

Литература

1. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента / И. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2000. – №1. – С. 114-115.
2. Коновалова, С.В. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза / С.В. Коновалова, А.Ф. Амиров // Высшее образование в России. – 2010. – № 6. – С. 157-158.
3. Федорова, М.А. О формировании учебной самостоятельной деятельности студентов / М.А. Федорова // Инновации в образовании. – 2011. – № 4. – С. 94-100.

Компетентностный подход в оценке квалификации студента выпускника лечебного факультета

Семенов Д.М., Семенова И.В., Дедуль М.И., Прусакова О.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В современном медицинском образовании в последнее время проявляются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние. Высшая медицинская школа должна обеспечить выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста. Современное медицинское образование все более раскрывается как сфера конкурирующих концепций, как своего рода «производство образованности», в котором, как и в других производствах, используются современные наукоемкие технологии, информационные продукты, квалифицированные специалисты [1].

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а обучаемый сам формулирует